

„СЛОВЕСНАЯ“ ФИЗИКА

АТТЕСТАТ ЗА СРЕДНЮЮ ШКОЛУ ИЛИ ЗА ДЕСЯТЫЙ КЛАСС?

Профессор А. Чистович

Гимназист, усвоивший на-зубок физические законы, обычно оказывался беспомощным, когда дело касалось обыкновенного электрического звонка.

Известно, как изучалась физика в тогдашней школе: это была обычно такая комбинация из вычисления

Испытания по физике в десятых классах нашей советской школы представляли поэтому особенный интерес: они дают

Испытания по физике в десятых классах нашей советской школы представляли собой особый интерес: они давали терза для существования не только о степени подготовленности учащихся по этому предмету, выявлялись и общий уровень развития интеллектуальной личности, обнаруживались ее положительные и отрицательные стороны в постановке и выполнении задачи.

В 29 ноябряберской школе нам пришлось присутствовать на экзамене по физике вторично.

Мнений 10-й класс по сравнению с прошлым годом показал более высокие

Оценки по физике: из 31 учащегося у 10 оказались оценки отличные и хорошие, у 10 — хорошие, у 11 — удовлетворительные, у 2 — плохие.

но было слышать: последовательно
строгий изложил свой билет десяти
сний Казанский; четко, с очевидным
ниманием предмета, подала трудный во
рос о колебательных контурах и о схем
радиопередачи Мякишева.

По очевидные успехи в математике (и могли судить о них и на экзамене по тригонометрии) не могли замаскировать слабые стороны, выявившихся в испытании по физике.

Но почему же ученица П. Б., вообще неплохо отвечавшая и заучившая точное определение фотозлемента, не могла вспомнить, видела ли она когда-либо этот фотозлемент? Почему не знает она практически

И она не исключение: ученик 4-в представляет себе элементарного устройства водьметра, хотя и модели прибор

Только что рассказав об основных явлениях электромагнетизма, учащиеся справляются с демонстрацией обыкновенной индукционной катушки (рис. 5).

по оптике: многие, видимо, не представляют себе схемы микроскопа. Самые фантастические вещи сообщались о строении человеческого глаза.

Плохо, если оканчивающая средняя школу девушка не знает величины скорости света: не то это 300 км. в секунду, не то 300.000 км! Явным образом величины ничего для нее не говорят.

Преподавание физики, видимо, было поставлено **недостаточно наглядно**; усвоение теории по учебнику не сопровождалось

И становится обидно, потому что та усвоенная физика едва ли останется в памяти надолго, она никак не войдет про-

Пенаглядность, «словесность», неумение увязать теорию с практикой — эти грехи старой школы таготеют над многими

на с.

3. сомовскими организациями, опыт вып-

ска ежедневной стенной газеты на Си

1. партийных собраний, о марксистско-

— Видим теперь прямо-таки целинные нетронутые еще участки работы, — гово-

например, во что бы то ни стало нужно заниматься работой заместителей секретаря партбюро. Надо заниматься с секретарями комсомольских организаций вопросами организационной работы. Видим теперь, что по-настоящему требуется относиться к

Семинар удался бесспорно. Бесспорно его опыт должен найти широкое распространение во всей области, в городах и с

Разве не возникнут, скажем, секретарь сельской парторганизации такие вопросы как партийное руководство работниками колхоза, партийный комитет в колхозе и т.д.

в области всестороннего развития общественного хозяйства, вопросы планирования работы и многие другие? Сколько волнующих, острейших вопросов имеет партий

они гаснут, как горящие угли, под проливным дождем «установочных» докладов уполномоченных из района и любителей «накачек»!

Вооружение переходным опытом—вооружение серьезное, поставленное на подлинную научную высоту, как показал восьмой семинар, проведенный Новосибирским горкомом, дает неизмеримо больше

В заключение придется заметить об одном важном недостатке, который был допущен горкомом в организации работы семинара в против которого надо предостере-

речь, — на семинаре не было книги. Это плохо, более того — это странно!

В. ВЕЛИЧКО,

